

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

LMŠ Samorost, z. s.

“Dobrodružná cesta Samorostů”



Vytvořila: Vladimíra Červenková, DiS.

Č. j. : ŠVP - 1/2023

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023 - 31. 8. 2026

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení školy
 - Personální a pedagogické zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Podmínky pro vzdělávání dětí SVP
 - Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - Vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Škola a její vzdělávací program

1. Identifikační údaje

Název: Lesní mateřská škola Samorost

Adresa: Lesní mateřská škola Samorost, Panský les, Proboštov 417 12

Telefon: 777 989 026

Email: info@lmssamorost.cz

IČO: 03299716

Zřizovatel: Lesní mateřská škola Samorost (dále jen "LMŠ"), z. s., Moskevské nám. 2163/2, 415 01 Teplice

WEB: www.lmssamorost.cz

Ředitelka školy: Vladimíra Červenková, DiS.

Email: vladimira.cervenkova@lmssamorost.cz, tel. 724 474 585

Typ školy: celodenní

Kapacita: 23 dětí

Název ŠVP: "DOBRODRUŽNÁ CESTA SAMOROSTŮ"

2. Obecná charakteristika

LMŠ Samorost byla založena původně jako Lesní klub Samorost občanským spolkem v roce 2014. Zakladatelkami jsou MVDr. Josefa Kolmanová, Ing. Dana Šestáková a Mgr. Ludmila Mráčková.

V roce 2017 se rozhodly zakladatelky nechat zapsat lesní klub jako lesní mateřskou školu do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

LMŠ vychází z koncepce lesních mateřských škol. Děti jsou po většinu dne venku v přírodě nebo v zahradě LMŠ na místo v uzavřených budovách. Pobytem venku se děti učí přírodu vnímat, rozumět jí a chránit ji. Pedagogové (dále jen "průvodci") se snaží při práci s dětmi maximálně využívat vše, co příroda nabízí. S dětmi v naší LMŠ pracujeme především v malých skupinách nebo individuálně. Nabízíme celodenní provoz pro děti ve věku zpravidla 2 - 6 let.

LMŠ se nachází uprostřed ovocné zahrady, nedaleko lesa. Základnu tvoří dvě maringotky propojené zastřešenou terasou a zateplený obytný kontejner obložený dřevem (dále jen "domeček"). V maringotkách a domečku tráví děti čas pouze v době poledního odpočinku a v případě nepříznivého počasí. V letních měsících je i polední odpočinek realizován venku v zahradě, kde mají děti k dispozici také houpačky, pískoviště, dřevěné zahradní domky a stromy na lezení.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Většina programu v naší LMŠ probíhá venku za každého počasí. Z toho vyplývá i charakter zázemí a náš školní vzdělávací program. Průvodci s dětmi obvykle vyrážejí do okolního lesa, kde tráví dopoledne.

Součástí zázemí LMŠ jsou dvě maringotky, které spojuje zastřešená terasa, vedle červené maringotky se nachází menší zastřešené posezení, “domeček” a oplocená ovocná zahrada. V případě, že tvoříme a pracujeme s dětmi u základny, tak všechny činnosti probíhají na terase či v zahradě.

Ve žluté maringotce se nachází prostor pro odpočinek dětí (dřevěná palanda). Každé dítě má v LMŠ uskladněn vlastní označený spacák. Po použití se spacáky sbalí do obalů a uskladní. V době uzavření školky si rodiče odnášejí spacáky domů a jsou zodpovědní za jeho pravidelné větrání a čistotu. Dále tu jsou elektrické přímotopy na vytápění v chladných měsících, sklad pomůcek a školní dokumentace.

V červené maringotce jsou dětské židle a stoly, které slouží dětem pro stravování, hru i vzdělávací činnosti. Dále se zde nachází šatní bloky pro uložení osobních věcí dětí, kamna na tuhá paliva (zabezpečená ohrádkou s certifikovanou protipožární ochranou) a dřez s tekoucí studenou vodou. Teplá voda je ohřívána na kamnech nebo ve varné konvici, upravena na požadovanou teplotu a přelévána do termobarelu s kohoutkem. V zadní části maringotky jsou poličky s hračkami, vzdělávacími pomůckami a materiálem pro tvoření.

Obytný kontejner, domeček, je zateplen a obložen dřevem, slouží pro odpočinek, vzdělávací činnosti i stravování dětí. Jsou zde police s hračkami, vzdělávacími pomůckami a materiálem, dětské stoly a židle, šatní bloky pro uložení osobních věcí dětí a matrace, které slouží k odpočinku. V domečku se nachází elektrické a olejové přímotopy, koupelna s umyvadlem s teplou i studenou vodou a splachovací toaletou pro personál. Domeček disponuje také kuchyňským koutem s myčkou a lednicí, který slouží pro výdej přesnídávek, obědů a svačin.

V obou maringotkách i v domečku je zavedena elektřina.

K vykonávání potřeby dětí jsou k dispozici dva suché záchody se septikem, které jsou pravidelně vyváženy odbornou firmou.

V zahradě LMŠ se dále nachází pět dřevěných zahradních domečků pro hru dětí, houpačky, lanové centrum, ohniště, trubka na prolézání, kompost, mlhoviště, pískoviště a sezóně teepee. V přední části zahrady najdeme také kopec s vytvořeným dřevěným pódiem a ponky pro řezbářské práce.

Samotné místo Panský les je lokálním biocentrem a je lemováno dalšími lokalitami, které jsou LMŠ využívány během dopoledního programu venku – proboštovský lesopark, louka, alej, rybník Jaroslav a další.

Zlepšování podmínek pro zkvalitnění vzdělávání je podrobně rozvedeno v dokumentu nazvaném “**Strategický plán rozvoje školy 2023 - 2026.**”

Životospráva

Obědy pro Samorost zajišťuje Jídelna při ZŠ Novosedlice a stravování je v souladu s vyhláškou o Školním stravování. Obědy jsou do LMŠ dováženy v termo nádobách k tomu určených a oběd je podáván neprodleně po dovezení. Dovoz jídla zajišťuje soukromá firma.

Příležitostně je příprava oběda, příp. svačiny součástí vzdělávacího programu a průvodce je chystá společně s dětmi. V takovém případě dbá průvodce na dobrou hygienickou úroveň, podrobnosti jsou uvedeny v samostatném dokumentu HACCP pro vaření se dětmi.

Stravování probíhá buď u stolu na venkovní terase nebo v maringotkách a domečku (v případě chladnějšího počasí).

Dětem jsou během celého dne k dispozici džbány či termosky s čajem nebo vodou. Dle věku a možností se snažíme, aby si děti nachystaly talíře a příbory samy a nalávaly si pití. Předškolní děti se učí jíst příborem.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat k tomu, aby alespoň ochutnaly. Během dne respektujeme individuální potřeby dětí. Polední spánek je určen pouze pro děti, které si odpočinout chtějí a potřebují. Ostatní děti mají po obědě klidové činnosti a učí se relaxovat.

Za klíčové považujeme dodržovat určité rituály, které pomohou dětem orientovat se, co bude následovat a umožní jim se tak cítit bezpečněji. Slouží k tomu k tzv. přechodové písně, říkanky. Neboť co je neznámé, to nám nahání strach.

Snažíme se chovat dle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

Průvodci ani jiný personál LMŠ nepodává dětem žádné léky! Vzhledem ke koncepci LMŠ je nadstandardně naplňován čas dětí strávený venku a je jim poskytnut i dostatek prostoru pro volný pohyb.

Psychosociální podmínky

Naše LMŠ je komunitní školou a podle toho také k dětem přistupujeme. Snažíme se dětem nabídnout rodinné prostředí a vyvolat v nich pocit bezpečí a jistoty. Průvodci respektují potřeby dětí a přizpůsobují jim naplánovaný program. Vždy reagujeme na momentální situace a potřeby dětí. Děti nenutíme do žádných činností, mohou vše pouze sledovat (využíváme observační učení), avšak snažíme se je vhodně motivovat, aby měly samy chuť se zapojit. Vše u nás probíhá v klidu, beze spěchu, pod heslem "I cesta je cíl." Nikdy na úkor potřeby a pohody dětí neupřednostňujeme dokončení nějaké činnosti.

Dbáme na vzájemnou komunikaci mezi průvodci navzájem, mezi průvodci a dětmi, ale i mezi průvodci a vedením spolku. Vše se snažíme řešit hned a bez zbytečných konfliktů. Dbáme na kolegiální vztahy mezi zaměstnanci.

Všechny děti v naší LMŠ mají stejná práva a postavení, ale i stejné povinnosti. Máme vytvořený adaptační plán, který je k dispozici i rodičům. Během adaptace dodržujeme tyto fáze:

- Den otevřených dveří - prohlédnutí areálu
- Návštěva Samorostu s rodiči v době provozu během letních prázdnin, před nástupem do Samorostu
- V den nástupu s rodičem
- Další dny po nástupu docházka pouze do svačiny
- Poté zůstává dítě do oběda

Při adaptaci je respektováno individuální tempo dítěte a možnosti rodičů.

Organizace LMŠ

Provoz LMŠ je od 7:30 do 16:00.

Denní režim:

7:30 - 8:30 Příchod do LMŠ, ranní hry

8:30 - 8:45 Komunitní kruh (v teplejším období probíhá v přírodě)

9:45 - 9:15 Přesnídávka

9:15 -11:00 Dopolední činnosti v terénu a nebo v okolí LMŠ

11:00 -11:15 Hygiena a příprava na oběd

11:15-11:45 Oběd

11:45 -12:00 příprava na polední klid

12:00 - 13:30 Polední klid, čtení pohádky po obědě, klidové aktivity nespících dětí 12:30 Odchody dětí po obědě

13:30 - 13:45 Hygiena, úklid spacáků

13:45 - 14:15 Svačina

14:15 - 16:00 Hry a volná hra dětí na základně LMŠ, odchody domů

Časové údaje jsou pouze orientační. Všechny činnosti přizpůsobujeme potřebám dětí.

Řízení LMŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny písemně v pracovních smlouvách a náplních práce, které vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s Josefou Kolmanovou - předsedkyní spolku LMŠ Samorost. Jejich plnění kontroluje ředitelka školy a Rada spolku.

Důležité informace předává ředitelka pracovníkům ústně nebo písemně. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Zapojuje spolupracovníky do řízení LMŠ a respektuje jejich názor. Informuje o chodu LMŠ, průběhu vzdělávání dětí i pedagogických pracovníků členy Rady spolku. Spolu se členy Rady spolku organizuje informační schůzky pro rodiče. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy a zodpovídá za jeho soulad s RVP PV a za plnění vzdělávacího obsahu.

Ředitelka Vladimíra Červenková, DiS. zodpovídá za:

- ŠVP
- pedagogické pracovníky a chůvu (plnění pracovní náplně, dodržování pracovní doby, výměny služeb a zastupování, za jejich další vzdělávání)
- veškerou pedagogickou agendu (třídní knihy, výkazy, hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, tvorbu a plnění IVP, přijímání dětí, hodnocení tematických celků, rozhovory s rodiči souvisejícími se vzděláváním dětí)
- Roční plán LMŠ
- Docházku dětí i zaměstnanců
- Strategický plán rozvoje školy
- Hodnotící zprávu
- kvalitu vzdělávacích pomůcek

Předsedkyně spolku MVDr. Josefa Kolmanová spolu s Ing. Danou Šestákovou zodpovídá za:

- rozpočet a správa veškerého financování LMŠ
- vybírání školného
- personální agendu (mzdy, pracovní smlouvy, pracovní náplně)
- smlouvy o předškolním vzdělávání s rodiči
- bezpečnost zázemí LMŠ
- hygienické podmínky
- bezpečnost práce

Členové Rady spolku a ředitelka LMŠ jsou spolu v každodenním kontaktu, sdělují si navzájem veškeré informace o chodu LMŠ, dětech, rodičích i zaměstnancích a v případě problému ho společně neodkladně řeší. Pravidelně se scházejí při poradách vedení (1x měsíčně).

Podrobněji upraveno v Organizačním řádu a tzv. Jízdním řádu školního roku.

Personální a pedagogické zajištění

V LMŠ pracuje v současné době 5 zaměstnankyň. Dvě jako pedagogický průvodce, asistent pedagoga k dětem 3 letým a mladším, asistentka ped. k dítěti s SVP a ředitelka školy, která je zároveň i pedagogickým průvodcem. Samorost také disponuje tvz. průvodcem v záloze, který dochází do Samorostu v případě, že některý z týmu Samorostu má absenci.

Tým Samorostu je plně kvalifikovaný.

Dle možností a nabídek vytváříme podmínky pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, a to formou přednášek, kurzů a seminářů, dle nabídky vzdělávacích center. Průběžně se vzdělávají samostudiem odborné literatury, metodických materiálů a časopisů a absolvují webináře.

Velké pedagogické porady probíhají 4x ročně a to za přítomnosti Rady spolku. Dle potřeby se během roku svolávají další pedagogické porady. Výměna běžných informací a poznatků probíhá denně.

Spoluúčast rodičů

Jelikož je naše LMŠ komunitní, spolupráce s rodiči je velice úzká a založená na partnerských vztazích a vzájemné důvěře.

S rodiči se setkáváme několikrát do roka na akcích spojených s koloběhem roku jako např. Drakiáda, Vánoční jarmark, Masopust (viz. Obsah vzdělávání). Tyto akce jsou důležité i proto, aby rodiče a děti strávili společný čas v areálu Samorostu a rodiče viděli zázemí, kde se jejich děti každodenně pohybují.

Probíhají u nás také tzv. rodičovské brigády, které se konají 2x do roka (na podzim a na jaře). Při podzimní brigádě je zapotřebí zazimovat pískoviště a zahradu, nachystat třísky a dřevo na zimu a provést generální úklid maringotek. Při jarní brigádě rodiče zahradu odzimují a připraví na další sezonu.

Rodičovských brigád se účastní i děti, které se tím přirozeně učí kladnému vztahu k práci a manuální zručnosti. Vítejte také, pokud rodiče docházejí vypomáhat s dětmi při vzdělávacích aktivitách či výletech.

Pedagogové každodenně informují rodiče o jejich dětech a o činnostech, které v LMŠ dělají. Rodiče si mohou pro delší rozhovor s pedagogem či ředitelkou domluvit individuální schůzku mimo provozní dobu LMŠ. Dále s rodiči komunikujeme také skrze aplikaci Lyfle, kde jim sdělujeme především provozní informace či změny v programu LMŠ, a to zpravidla 1x týdně v pondělí a vkládáme sem i fotografie z akcí. Aplikace Lyfle slouží také k omlouvání dětí z docházky.

Mají-li rodiče zájem, mohou poskytnout LMŠ věcný či finanční dar.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných jsou v LMŠ vytvořeny podmínky, které vycházejí z platné legislativy a odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření. U dítěte vykazujícího známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu a pedagog zajistí realizaci podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, kdy první stupeň si škola stanovuje sama na základě výsledků hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte. Druhý až pátý stupeň lze ve škole uplatnit na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení a po konzultaci školského poradenského zařízení se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), bude ten vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, uplatňujeme princip individualizace vzdělávacího procesu. Zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním možnostem dítěte. Budeme se snažit, aby bylo dítěte při sebeobslužných činnostech co nejvíce samostatné a v případě potřeby mu pomůžeme.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) nebo i s odborníky mimo oblast školství. Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme v případě potřeby i témata týkající se vzdělávání dětí se SVP. Pedagogickým pracovníkům budou v případě potřeby objednané publikace k problematice vzdělávání dětí se SVP a v případě potřeby bude zajištěn osobní či pedagogický asistent, který bude dítěti se SVP nápomocen. Podmínky pro vzdělávání dětí s tělesným postižením (především dětí na invalidním vozíku) jsou v LMŠ ztížené. LMŠ není bezbariérová a každodenní pobyt v lese s nerovným povrchem by mohl být překážkou.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

LMŠ při realizaci vzdělávání vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Ředitelka je schopna rodičům doporučit vhodnou literaturu a poradit jim, jak dále stimulovat jejich nadané dítě. Popř. i

doporučit kroužek pro další rozvoj talentu dítěte.

Naše LMŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte se SVP

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora pedagogickým pracovníkem a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou taková opatření školy, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy (např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti).

PLPP je plán, který nastavuje pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně pravidla častějšího vyhodnocování pokroků, poskytování kladné zpětné vazby, dostatečné motivace, a to vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám. Činnosti se buď častěji střídají (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy průvodkyni, která ve spolupráci s ředitelkou PLPP sestaví. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh PLPP zpracován. Bude mít písemnou podobu s obsaženým popisem obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Ředitelka zorganizuje schůzku se zákonným zástupcem dítěte, seznámí ho s návrhem PLPP a zváží jeho případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Ředitelka školy rozhodne o dalším postupu – buď ukončí PLPP, vyhotoví se další PLPP a nebo se doporučí zákonnému zástupci konzultace se školským poradenským zařízením. S výsledkem hodnocení seznámí ředitelka školy zákonného zástupce dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP pro dítě se SVP

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestaví učitelka ve spolupráci s ředitelkou, popř. s asistentem pedagoga. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh IVP zpracován (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte). IVP má písemnou podobu. Pověřená průvodkyně při tvorbě IVP spolupracuje s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení, s dalšími pedagogickými pracovníky MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Konkretizovaný obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S IVP seznámí pověřená průvodkyně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola (pověřený ped. průvodce) spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka podle IVP.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Pověřená pedagogická průvodkyně ve spolupráci s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou ve stanovených termínech (nejméně jednou ročně). Pověřený učitel o naplňování IVP ve stanovených termínech informuje ředitele školy a zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP pro děti nadané a mimořádně nadané

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne postupujeme dle vypracovaného PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, vytvoříme na základě zprávy z poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte postupujeme stejným způsobem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, který může ředitelka školy vhodně upravit s přihlédnutím ke konkrétním vzdělávacím možnostem dítěte.

Podmínky a vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do naší LMS přijímáme děti zpravidla ve věku od 2 do 6 let. Přestože podmínky v lesní školce jsou velmi náročné, a to především vzhledem k vlivům počasí a fyzické

náročnosti, rozhodli jsme se podmínky pro děti mladší 3 let vytvořit.

Děti ve věku od 2 do 3 let mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují především stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. V LMŠ Samorost je smíšená skupina dětí, dvouleté děti ale pracují v dopoledních hodinách a v době poledního odpočinku se skupinou dětí ve věku 2 - 4 roky. Děti ve věku 5 - 6 let tvoří samostatnou skupinu. Program a denní režim 2 - 3 letých dětí je uzpůsoben jejich potřebám a možnostem. V této skupině pracuje s dětmi také asistent pedagoga.

Podmínky pro vzdělávání 2 - 3 letých dětí:

- vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dětem je umožněno používat pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty oblíbené hračky z domova
- je zajištěn vyhovující režim dne, a to zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek, fyzicky méně náročné procházky, více možností uchýlit se do vnitřních prostor v ranních a odpoledních hodinách
- LMŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, mimo jiné disponuje nočníky
- děti mají zajištěný dostatečný prostor pro uložení náhradního oblečení
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, především podle potřeb a volby dětí
- pedagogové a asistent ped. uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup
- úzce spolupracujeme s rodinou dětí
- dětem je poskytována dostatečně dlouhá doba pro adaptaci

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

LMŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZV. Při nástupu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, bude Samorost poskytovat dostatečnou jazykovou podporu, od začátku docházky. Při práci s celou skupinou bude pedagog dbát zřetel na to, že se v ní nachází dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka a přizpůsobí tomu didaktické postupy a dítě bude cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Dítě bude získávat znalosti během běžných činností a při kontaktu se svými vrstevníky. Pro děti v posledním povinném roce před nástupem do ZV vytvoří pedagog za vzájemné spolupráce PPP PLPP.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Neopeneme také na úzkou spolupráci s rodiči dítěte.

Jestliže se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 děti - cizinci v posledním povinném předškolním roce před nástupem do ZV, zřídí ředitelka skupinu pro jazykovou

přípravu, aby zajistila plynulý přechod do ZV. Vzdělávání v této skupině bude mít časovou dotaci 1 hodina týdně, která bude rozdělena do dvou bloků.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do LMŠ probíhá formou zápisu, který probíhá zpravidla na jaře. Přesný termín vyhlásí ředitelka s dostatečným předstihem a zveřejní jej na webových stránkách LMŠ. Zápis probíhá v souladu s kritérii, která stanoví ředitelka LMŠ po dohodě s předsedkyní spolku, podle kterých se bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro naši školu. Kritéria jsou zveřejněna s dostatečným předstihem před zápisem na veřejně přístupném místě školy a na webových stránkách školy.

Děti mohou být přijímány k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, ale pouze v případě, že to dovolí kapacita LMŠ. Vždy je potřeba podat písemnou žádost o přijetí ředitelce školy a doložit potvrzení od pediatra. V den podání písemné žádosti zahájí ředitelka správní řízení ve věci přijetí k předškolnímu vzdělávání do Lesní mateřské školy Samorost, z. s., okres Teplice.

Do naší LMŠ přijímáme pouze děti ve věku 2 - 6 let.

Denní řád je pružný a vychází z momentálních potřeb dětí a situací, na které je třeba reagovat v rámci situačního učení. Přesto děti nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do ústraní a neúčastnit se společných činností. V programu převažují spontánní činnosti a průvodce je dále rozvíjí a stimuluje děti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod. Vedeme děti k tomu, aby si nejprve pomohly navzájem a teprve v případě, že si stále nevědí rady, oslovily průvodce. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Individuální vzdělávání dětí 5 letých

Pro děti, které jsou rok před zahájením povinné školní docházky, je povinný i poslední rok v mateřské škole. Zákonný zástupce má možnost své dítě vzdělávat individuálně doma. Má ale povinnost oznámit tuto skutečnost ředitelce školy, a to písemnou formou nejpozději 3 měsíce před zahájením docházky.

Oznámení zákonného zástupce musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí z RVP PV, v nichž má být dítě vzděláváno. Dohodne se zákonným zástupcem dítěte na způsobu ověření – v případě naší LMŠ se bude jednat o jednodenní návštěvu LMŠ, kdy bude ředitelka a průvodce dítě pozorovat při aktivitách, krátký pohovor s dítětem a zákonným zástupcem. Dále se domluví na termínu, kdy k ověřování očekávaných výstupů dojde (termín bude vždy stanoven v rozmezí listopad - prosinec a bude upřesněn v tzv. Jízdním řádu školního roku).

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě bude muset s okamžitou platností nastoupit k řádnému docházení do mateřské školy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto: “Člověk je dílem přírody.”

Název: “Dobrodružná cesta Samorostů”

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení si základních hodnot a zásad slušného chování
- poznání a ochrana přírody, soulad s přírodou
- rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte
- utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, druhým a společnosti
- rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti a manuální zručnosti

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost dětí a manuální zručnost. Chceme v dětech prohlubovat kladný vztah k přírodě a vychovávat je k lásce a úctě k druhým. Myslíme si, že by se děti měly učit a získávat praktické dovednosti z běžných situací, které jsou součástí každodenního života.

Jsme přesvědčeni, že komunitní způsob fungování lesní mateřské školy je vhodným místem, ve kterém se děti mohou učit z širší palety vzorů, protože rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry v LMŠ. Pro děti je cennou zkušeností, že každý může svým dílem obohatit naši společnost a že každý v ní má své místo. Děti se zde mohou velmi brzy naučit zdravým životním návykům, dobrým mravům a vnímání estetických hodnot.

Chceme, aby dítě, které opouští naši lesní mateřskou školu, získalo věku přiměřenou psychickou, fyzickou a sociální samostatnost pro život. Aby umělo projevovat jednoduchou lidskou laskavost a pozornost, aby se umělo vcítit do druhého, spolupracovat, pomáhat druhým, aby vnímalo estetické hodnoty v každodenním

životě, v přírodě a v lidských výtvořech, projevovalo radost z dalšího poznávání, mělo důvěru v sebe samotné a mělo dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Metody, formy a principy vzdělávání:

Z charakteru zázemí a inspirace **konceptem lesních mateřských škol** (tzn. každodenního pobytu v přírodě) vyplývají i preferované činnosti a formy naplnění vzdělávacího obsahu. Zejména volná hra, která má významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Hra není nikterak usměrňována - výjimkou je oblast bezpečí - a není hodnocena. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení.

Dále pak experimentování, učení prožitkem a práce s přírodním materiálem (maximální využívání toho, co nám příroda dává) jsou pro práci s dětmi v naší LMS klíčové. Děti mají k dispozici pracovní náčiní, ale převážně využívají věci z okolí (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny, kameny, atd.). Tím jsou odkázány více na vlastní tvořivost, imaginaci, sociální dovednosti, kooperaci a samostatnost.

Vycházíme z přirozeného koloběhu roku a proměn v přírodě, které mohou díky pobytu venku děti každodenně sledovat. Snažíme se nejen o co největší sounáležitost s přírodou, ale také o návrat k některým tradicím a zvyklostem, které lidé provozovali po staletí.

Každodenní pobyt dětí a pedagogů v přírodě nás přirozeně vede k **enviromentální výchově**. Děti jsou skrze hry a příklad pedagoga vedeny k vnímavosti vůči přírodním zákonům a proměnlivosti přírody. Takto se zcela přirozeně utváří pozitivní vztah a sounáležitost s přírodou.

Při vzdělávání se snažíme vycházet především z potřeb dětí, jejich přirozeného zájmu a chuti se učit. Maximálně u dětí podporujeme samostatnost a vzájemnou pomoc. Respektujeme senzitivní fáze dětí (podporujeme přirozený zájem dítěte o danou věc, činnost).

Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity, každý má prostor vyslovit svůj názor. Ale také se učíme naslouchat a respektovat názor či postřeh druhého. Děti se učí důstojně zvládat konfliktní situace. Klíčová je pro nás metoda **prožitkového učení**, kdy dítě na základě konkrétní situace, dochází k určitým závěrům. Naším cílem je probouzet v dětech aktivní zájem a chuť učit se.

Při vzdělávání pracujeme zpravidla s dětmi individuálně či ve skupinách. Učíme děti **samostatnosti, ale i schopnosti kooperace, vzájemné komunikace a tolerance.**

6. Vzdělávací obsah

Během týdne se střídají různorodé činnosti - výtvarné činnosti (upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály - hlína, písek, přírodniny), hudební činnosti (děti mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje, hra na tělo, rytmická cvičení, zpěv), pohybové činnosti, činnosti k podpoře komunikačních dovedností (předčtenářské dovednosti, pohádky, dramatizace, obličejová gymnastika, dýchací cvičení, logopedické říkanky), řemeslné činnosti (děti pracují s nožíky, pilami a škrabkami na brambory, které používají pro opracování dřeva, a dalšími pracovními nástroji), zařazujeme činnosti na rozvoj matematického myšlení, logického myšlení a prostorovou orientaci.

Všechny činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

Každý den po obědě probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září - prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není vázáno na sezení u stolu.

Naše vzdělávací nabídka je členěna do šesti základních bloků. Jejich obsah vychází z přirozeného rytmu ročních dob a koloběhu přírody a z různých společenských skutečností. Každý blok je motivován setkáním Samorostů (dětí) s nadpřirozenou bytostí nebo zajímavou zkušeností.

Tyto základní bloky nejsou časově ohraničeny a jejich délka se odvíjí od zájmu dětí a momentálních potřeb.

Pedagog bloky dále rozpracovává ve svých přípravách, kde uvádí také konkrétní činnosti a aktivity, které s dětmi plánuje v rámci bloku realizovat.

Při realizaci vzdělávání reagujeme na některé státní svátky a mezinárodní dny (např. podzimní rovnodennost, mezinárodní den divoké přírody, jarní rovnodennost, světový den vody, Den Země, Den matek, letní Slunovrat, atd.). Během školního roku máme i několik akcí s rodiči (viz. jednotlivé bloky).

1. **Integrovaný blok - JSEM SAMOROST (zhruba září - říjen)**
2. **Integrovaný blok - SAMOROSTI A SKŘÍTEK DUBÍNEK (zhruba listopad)**
3. **Integrovaný blok - SAMOROSTI A PANÍ ZIMA (zhruba prosinec - únor)**
4. **Integrovaný blok - SAMOROSTI ZKOUMAJÍ ZEMI (zhruba březen - duben)**

5. Integrovaný blok - SAMOROSTI A VÍLA LUČINKA (zhruba květen - červen)

6. Integrovaný blok - SAMOROSTI NA PRÁZDNINÁCH (červenec - srpen)

1. Integrovaný blok - JSEM SAMOROST

První blok je zaměřený na člověka a společnost, na soužití mezi lidmi, dodržování pravidel a zásad slušného chování, na navazování nových přátelství, která vznikají při pobytu v mateřské škole. Dále na zdravotní a základní poznatky o lidském těle a zdravém životním stylu.

Cílem je také naučit děti členy rodiny, úctu k rodičům a našim kořenům a nedílnou součástí je koloběh lidského života a otázky týkající se smrti.

S úctou k rodině se také váže úcta k lidské práci. Chceme, aby děti uměly ocenit každou lidskou práci a vážit si jí.

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- vést rozhovor
- formulovat otázky, odpovídat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost
- ve známých a opakujících se situacích zvládat své city a přizpůsobit jim svoje chování
- uvědomovat si své možnosti a limity
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče a respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i ostatními dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti, rodině svou roli
- začlenit se do třídy a mezi vrstevníky
- adaptovat se na život v mateřské škole
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- utvořit si základní představu o pravidlech chování ve společnosti

- chovat se zdvořile
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené a dítě i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat

2. Integrovaný blok - SAMOROSTI A SKŘÍTEK DUBÍNEK

Tímto blokem provede děti skřítek Dubínek, který je doma v lese. Cílem druhého bloku je poznávání lesa a života v něm, sledování měnící se přírody a úžasných barev podzimu. Děti by měly pochopit, že jsme součástí přírody a musíme o ni pečovat a chránit ji a ne ji ničit. V rámci světového dne stromů budeme s dětmi poznávat stromy a keře. Budeme sledovat odlétající ptactvo a postaráme se o to, co zde zůstává i přes zimu a ubývá mu potrava. Seznámíme děti s tradičními podzimními aktivitami jako pouštění draků, opékání brambor v ohni, cvrnkání kuliček a lampionový průvod spojený s oslavami svátku sv. Martina.

Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, technickém i kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný a pestrý
- všimnout si změn a dění ve svém okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě ale i k věcem
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, umět říct "ne"
- rozhodovat o svých činnostech
- vědomě využívat všechny smysly
- rozlišovat některé obrazové symboly, piktogramy
- domluvit se slovy i gesty
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- správně vyslovovat
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

3. Integrovaný blok - SAMOROSTI A PANÍ ZIMA

Ve třetím bloku se Samorosti setkávají s paní Zimou. Blok začíná před Vánoci, zaměřuje se na adventní čas a tradice a zvyky s ním spojené. Sv. Martin, který slaví před adventem svátek, je prvním symbolem blížící se zimy. Po Vánocích se v rámci bloku budeme věnovat koloběhu roku, který souvisí s příchodem roku nového. Na závěr společně oslavíme Masopust. Celým blokem se pak prolíná téma pohádek, která jsou pro předškolní vzdělávání

klíčové, neboť v sobě mají skrytou moudrost a poučení.

Naším cílem je děti naučit vnímat kouzlo Vánoc a jejich skutečný smysl, ctít tradice a zvyky, mít základní povědomí o typických znacích zimy jako jsou nízké teploty, mráz, sníh, spící příroda a dokázat je porovnávat se skutečnou zimou, která zrovna probíhá, umět si klást otázky "Proč se zima mění?"

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- učit se z paměti krátké texty
- sledovat očima zleva doprava
- popsat situaci (skutečnou i na obrázku)
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- utvořit si základní představu o pravidlech slušného chování a společenských normách
- chovat se zdvořile
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

4. Integrovaný blok - SAMOROSTI ZKOUMAJÍ ZEMI

V období jara se dostáváme k bloku, který je především zaměřený na naši planetu. Samorosti v něm budou zkoumat planetu Zemi a vesmír. Hlavním cílem je uvědomit si, že člověk má přírodu a planetu chránit a ne poškozovat, cítit sounáležitost s přírodou a se vším živým. Samorosti se dostanou i ke zkoumání České republiky. Seznámí se se státní hymnou, naučí se poznat českou vlajku, znát naše hlavní město a významné události z českých dějin. Naučíme se s dětmi znát jejich národnosti a povíme si, proč jsou pro nás důležité. Pokusíme se nashromáždit informace o městě, kde bydlíme, kde mám školku.

Cílem je vytvářet v dětech zdravé vlastenectví a národní hrdost, vědět, kde je můj domov.

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevoval příjemné i nepříjemné prožitky
- učit se nazpaměť krátké texty
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy

- utvořit jednoduchý rým
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- zachovávat správné držení těla
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- těšit se z přírodních krás
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prostředí podporovat a které poškozovat

5. Integrovaný blok - SAMOROSTI A VÍLA LUČINKA

Sluníčko nám probudilo přírodu a na loukách všechno kvete. Víla Lučinka nám představí své království květin, seznámí děti s lučním i zahradním kvítím, s bylinkami a jejich využitím, představí nám také svého kamaráda skřítko Zahradníčka. Ten dětem ukáže, co můžeme na zahrádce pěstovat a jak se o zahrádku starat. Lučinčin nejoblíbenější měsíc je květen, protože se jmenuje podle květin. Ví, že máj je lásky čas, a tak se budeme věnovat tématu láska - co je to láska, co znamená mít rád, koho máme rádi, apod. K rozhovorům o lásce využijeme Den matek, od kterého se postupně dostaneme ke zvířátkům a jejich mláďatům. Celý blok zakončuje téma hmyz a hmyzí svět. Děti se seznámí s některými druhy hmyzu a s jejich užitkem pro přírodu. Blok zakončíme Svatojánskou slavností, při které se loučíme s předškoláky, kteří v září odchází do školy.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat slovní vtip a humor
- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- učit se hodnotit svoje pokroky
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- těšit se z přírodních krás

6. Integrovaný blok - SAMOROSTI NA PRÁZDNINÁCH

Poslední blok je určený pro období prázdnin, kdy ve školce nebývají všechny děti. Využijeme tento blok výhradně ke hrám a legráckám. Hlavním a jediným tématem bude cestování po

světě. Blok je možné využít k seznámení dětí s ostatními kulturami, s dopravními prostředky, atd. Cílem je, aby si děti odpočinuly a pobavily se.

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět lidí je různorodý a mít elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur
- mít elementární povědomí o existenci vesmíru a planetě Zemi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- snažit se chovat bez předsudků
- respektovat ostatní a jejich odlišné vlastnosti
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- uvědomit si, že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání neznámými lidmi
- zorganizovat hru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- mít povědomí o tom, kde v případě nebezpečí hledat pomoc

7. Evaluace

Hodnocení LMŠ probíhá v těchto oblastech:

- Pedagogická
- Spolupráce s rodiči
- Podmínky LMŠ a uskutečňování ŠVP
- ŠVP jako celek

Pedagogická evaluace

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
pedagogové	integrované bloky	po skončení bloku	písemná, formulář
pedagogové	rozvoj dítěte	2x ročně	písemně, hodnotící listy
pedagogové	denní činnosti	denně	diskuze mezi ped. a chůvou, zápis do třídní knihy

pedagogové	sebereflexe	2x ročně	1x rozhovor s předsedkyní spolku, 1x písemně, formulář
ředitelka	pedagogická činnost	dle potřeby	hospitace, rozhovory, intervize
ředitelka	pedagogická dokumentace	dle potřeby	náhled

Spolupráce s rodiči

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
ředitelka + předsedkyně spolku	připomínky rodičů	průběžně dle potřeby	rozhovory, emaily
ředitelka a rada spolku	zapojování rodičů do činností LMŠ a brigády rodičů	průběžně dle potřeby	rozhovory, emaily
ředitelka	dotazník spokojenosti pro rodiče	1 x ročně	dotazník

Podmínky LMŠ pro uskutečňování ŠVP

KDO	CO	JAK ČASTO	FORMA
pedagogové, Rada spolku + ředitelka	materiální a věcné podmínky	1x ročně	ústně + hodnotící zpráva
pedagogové	psychosociální podmínky, adaptace, individuální potřeby dětí	průběžně 1x ročně	rozhovor, hodnotící zpráva
ředitelka a předsedkyně spolku	personální podmínky	1x ročně	hodnotící zpráva
předsedkyně spolku	ekonomické podmínky	1x ročně	finanční audit

Rada spolku a ředitelka školy	životospráva	za současného stavu nelze hodnotit	průběžně a 1x ročně hodnotící zpráva
ředitelka školy	Organizace a řízení školy	1 x ročně	hodnotící zpráva, dotazníky zaměstnancům

ŠVP jako celek

ŠVP PV bude hodnocen 1x ročně - vzdělávací oblast na pedagogické radě, obecná část na poradě provozní – aktualizace pro další školní rok. Také bude sledován soulad ŠVP s aktuálním RVP PV, a to dle potřeby.